

T.C
MİDYAT KAYMAKAMLIĞI
75. YIL İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Strateji, kendine bir rota belirlemedir. Bu rotada hareket etmek hedefe daha erken ve daha sağlıklı ulaşmayı sağlar. Elbette hareket edebilmek için ihtiyaçlarımız olacaktır. Bu ihtiyaçlar temin etmeden harekete geçmek imkânsızdır. Biz kurumları harekete geçirebilmek için kılavuza, araç gerece, maddi olarak ciddi bir kaynağa ihtiyacımız var. Bu kaynakların sağlanmaması halinde harekete geçemeyeceğimiz gibi sağlıklı sonuçlarda alamayız. Stratejimiz sadece kağıt üzerinde kalacaktır. Bu da anlamsız ve boş iş olsun diye yapılmış olacak. Boşuna zaman harcamış olacağız. Belirlediğimiz hedeflere ulaşmamız için okullara mali desteğin sağlanması gerekir. Mali destek sağlanmaması halinde stratejimiz anlamsız olacaktır.

Amaca ve hedefe ulaşmak isterken maddi ve manevi değerleri doğru zamanda ve yerinde kullanmak gerekir. Stratejik planı olmayan okullar nereye gittiğini bilmezler. Nereye gittiğini bilmeyenlerde toplama bir yarar sağlayamazlar. Topluma belli bir hizmeti sunan her kurumun bir yol haritası, vizyonu, misyonu, ilke ve değerleri, stratejik hedefleri, uygulama adımları, bu hedeflerin performans göstergeleri, hedeflere ulaşılma düzeylerini ölçme yöntemleri olmak zorundadır. İşte bütün bunların yazılı bir metne dönüştürülmesi de o kurumun stratejik planını oluşturmaktadır.

Bu eğitim kurumlarının fiziki durumu ve donanımının çağdaş standartlara ulaştırılması halinde, 2018-2019 Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşacağımız inancındayım. Okulumuza hayırlı olması dileğiyle tüm ekip arkadaşlarıma başarılar dilerim.

Fehmi NOYAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fehmi NOYAN	Okul Müdürü	Murat BİÇİCİ	Müdür Yardımcısı
Mehmet İlhan ORAL	Müdür Yardımcısı	Yahya ASLAN	Öğretmen
Murat ÖLMEZ	Öğretmen	Tuncay ÖLMEZ	Öğretmen
Gürsel MEŞE	Müdür Yardımcısı	Mehmet Salih KURNAZ	Öğretmen
Mehmet Latif GÜNDÜZ	Öğretmen	Kadri ALĞAN	Öğretmen
İlyas Emre ARDAHAN	Öğretmen	Müslüm GÜRSES	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1999 yılında, İstanbul Menkul Kıymetler Borsası tarafından yapılmıştır. 2000 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde eğitim- öğretime hizmete açılmıştır. İsmi okul inşa eden İstanbul Menkul Kıymetler Borsası ile okulun yapıldığı yıl Cumhuriyetin 75. yılı olduğu için 75. Yıl İMKB İlköğretim Okulu ismi verilmiştir. 2012 de 12 Yıl Zorunlu Eğitim Sisteminin uygulanması ile okulumuzun adı 75.Yıl İMKB İlkokulu (bünyesinde ortaokul) dönüşmüştür.

Okulumuz; temel eğitim vererek öğrencilerimizi geleceğe hazırlayan önemli bir ilkokul ve ortaokul kurumudur.

Okulumuz 1999-2000 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır.1.sınıftan 8.sınıfa kadar bütün şubeler oluşturularak 306 öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 2009-2010 eğitim öğretim yılına kadar normal eğitim yapmıştır. Dersliklerin küçük olması ve derslik olarak projelendirilmemiş odalarda eğitim öğretime devam edilmiştir.2010-2011 yılında öğrenci sayısının artması dersliklerin artık öğrenci sayısını kaldırmaması üzerine ikili eğitime geçilmiştir.

Okulumuz açılışından bu güne, fiziki yapısı bakımsız kalmış. Her geçen gün daha da kötüye gitmiş adeta viraneye dönmüştür. 2010-2011 eğitim öğretim yılında yönetim ve veli işbirliği ile Okul Aile birliği ve duyarlı esnafımız sayesinde çalışmalar yapılmış okul fiziki olarak onarım görmüş, pencereler değiştirilmiş, okul bayanmış, lavabolar kullanılır hale getirilmiştir.

Okulumuz iki binadan meydana gelmektedir. Ek bina Ticaret Meslek Lisesine tahsis edilmiştir.22 derslikli, bütün ders ve uygulamalara uygun fiziki alanları (fen laboratuvarı, bilgisayar teknoloji sınıfı, çok amaçlı salon, kütüphane, spor odası, müzik atölyesi, teknoloji tasarım atölyesi, resim atölyesi, matematik dersliği.) ve geniş bahçesi olan ikili eğitim yapan 12 yıllık genç bir okuldur.

Okulumuz 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 23 sınıf öğretmeni, 2 okul öncesi öğretmeni, 37 branş öğretmeni, 4 rehber öğretmeni, 5 hizmetlisi, 1 V.H.K.İ ve 1630 öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun temel amacı; Türk Milli Eğitiminin amaçları ve ilkeleri doğrultusunda geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın; çağdaş ve kültürlü, teknolojik yeniliklere uyumlu, bilinçli ve öz güvene sahip, hoşgörülü, yardımsever ve sorumluluk sahibi olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:MARDİN		İlçesi: MİDYAT			
Adres:	Bahçelievler Mah. 740 Sok No: 6	Coğrafi Konum (link)	C983+MP Midyat, Mardin		
Telefon Numarası:	0482 462 44 55	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	722110@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	midyat75yilimkbortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	722123	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	792	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	838		Erkek	42
	Toplam	1630		Toplam	65
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	12	11	23
Branş Öğretmeni	26	11	37
Rehber Öğretmen	4	0	4
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	51	25	76

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	50 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	30 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	22m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	6000m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3500m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	2500m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m ²)	20m ²			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	19	22	41	5A	13	21	34
1B	27	15	42	5B	18	14	32
1C	24	18	42	5C	17	15	32
1D	18	23	41	5D	14	20	34
1E	17	23	40	5E	13	16	29
2A	19	23	42	6A	16	15	31
2B	18	19	37	6B	12	16	28
2C	21	14	35	6C	15	20	35
2D	18	20	38	6D	13	14	27
2E	26	16	42	6E	14	13	27
3A	18	12	30	7A	13	21	34
3B	17	11	28	7B	10	19	29
3C	14	15	29	7C	16	20	36
3D	15	13	28	7D	22	13	35
3E	17	8	25	7E	20	7	27
3F	21	11	32	7F	12	13	25
3G	13	15	28	7G	19	13	32

4A	17	16	33	7H	18	11	29
4B	17	17	34	8A	16	15	31
4C	13	21	34	8B	17	12	29
4D	19	17	36	8C	18	7	25
4E	16	18	34	8D	17	18	35
4F	14	19	33	8E	20	12	32
Anasınıfı A	11	14	25	8F	12	17	29
Anasınıfı B	15	13	28	8G	9	17	26

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	fiber

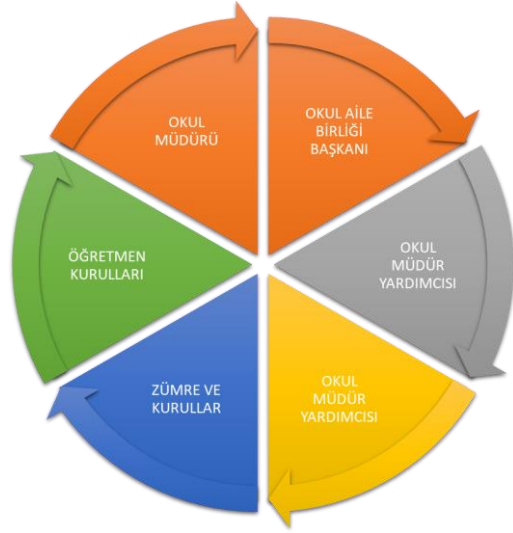
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	24244.71	9729.74
2017	23595,00	28657,916

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan anketler sonucunda öğrencilerin sınıf mevcudunun fazlalığından şikayetçi oldukları görüldü. Öğrencilerin okula giriş saatlerinden memnun olmadıkları görüldü.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına bakıldığında öğretmenlerin okul idaresinden ve çalışma ortamından memnun oldukları gözlemlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre velilerin okul idaresi ,öğretmenler ve yapılan çalışmalardan memnun oldukları ve okulu destekledikleri görüldü.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde disiplin gerektirecek davranışlar olmaması
Çalışanlar	İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması
Veliler	Veli okul işbirliğinin sürekli olması
Bina ve Yerleşke	Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	Donanımlı bir okul olması
Bütçe	Okul gelirinin sürekli olması (kantin kirası)
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınırlı ekonomik olanaklar
Çalışanlar	Gerekli çalışan sayısının azlığı
Veliler	Bazı Velilerin gerekli ilgiyi göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Derslik sayımızın yetersiz olması
Donanım	
Bütçe	Düzenli bir bütçe olmayışı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Çeşitli aksaklıkların yaşanması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Müdürlüğü'nün değişime ve gelişmeye açık olması.
Ekonomik	İmkân sahibi hayırsever vatandaşların varlığı
Sosyolojik	Eğitime olan toplumsal talebin sürekli bir artış eğiliminde olması.
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları
Mevzuat-Yasal	Müfredat programlarının günün ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmaları.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime yeterince ilgi göstermemesi
2	Özel eğitim sınıflarımızın olmaması
3	Okulun sınıf kapasitelerinin öğrenci sayısına göre yetersiz kalması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda çağdaş ve etkin bir eğitim yönetimi anlayışı oluşturmak,

2	Her türlü iyileştirme çalışmalarına tüm çalışanların katılımlarını tevsik etmek ve katılımları desteklemek
3	Ürettiğimiz hizmetten yararlananların beklentilerini belirlemek ve bu beklentilere cevap verebilecek süreçler geliştirmek,

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul Kapasitemizin mahallemize yetersiz kalması
2	
3	
4	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkanı hazırlamak.

Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün “ Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak” idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık, ruh sağlığı ve gelişimi iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyen, demokrasiye inan, insan haklarına saygılı, yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen iyi bir öğrenci, geleceği tasarlayan bir insan yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, maneviyatını unutmayan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişme açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren, örnek teşkil edecek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Evrensellik
- *Planlılık
- *Hizmette kalite
- *İşbirliği
- *Yaratıcılık
- *Değişim ve gelişim
- *Yönetme
- *Fırsat ve imkân eşitliği
- *Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği
- *Okul ve ailenin işbirliği
- *Tarafsızlık ve şeffaflık
- *Bilimsellik
- *Eğitimde süreklilik
- *Güvenilirlik
- *Hoşgörü
- *Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- *Eğitim hakkı
- *Süreklilik
- *Laiklik, bilimsellik
- *Her yerde eğitim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Öğrencilerin başarısında en önemli faktörlerden biri de velilerin çocuklarının eğitimine okul ile işbirliği yaparak doğrudan katılmalarıdır. Bu sebeple okul veli işbirliği geliştirilecektir.

Okul ve veliler arasındaki karşılıklı güvenin geliştirilmesinde sıkı bir iletişim büyük önem taşır. Bu iletişimi sağlamak için okulun gelişimi ölçülüp değerlendirilecek ve değerlendirme sonuçları velilere duyurulacaktır. Ayrıca, okuldaki çalışmaların planlama, organizasyon ve uygulama basamaklarının da velilere duyurulması okula olan güveni artıracak ve veli desteğini güçlendirecektir.

Öğrencilerimizin, gelecekteki işverenlerin, eğitimcilerin, velilerin kaygıları dinlenecek ve okulumuzun içinde bulunduğu toplumsal çevrenin ihtiyaçları göz önünde bulundurulacaktır.

Okulun kaynakları, bire bir öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kullanılacaktır.

Okulumuz müdürlüğü tarafından yapılacak olan planlamaya göre 5., 6., 7., 8. sınıflarda öğrencisi olan veliler için her dönem bir tane genel veli toplantısı yapılacak ve Orta Okul öğrencilerinde sık görülen sorunlar, başarısızlık nedenleri, verimli ders çalışma yöntemleri, anne-baba eğitimi, velilerin çocuklarına yaklaşımı, aile ortamlarının öğrencinin başarısını artırmak için nasıl düzenlenmesi gerektiği vb. konularda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Böylece öğrencilerin okullaşma oranı artacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin velileri (Okul Müdürümüzün başkanlığında, Rehber Öğretmen, Sınıf Rehber Öğretmeni) yerinde ziyaret edilecek, okula göndermeme nedenleri tüm boyutlarıyla araştırılacak, sorunlara (Sağlık, ekonomik vb. sorunlar) çözüm bulunarak, ikna yoluyla okula göndermesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%75	%90	%95	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%	%	%	%	%	%
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%	%	%	%	%	%
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%	%	%	%	%	%
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%	%	%	%	%	%

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Öğrencilerin eğitim hayatlarında gördüklerini pratiğe dökmelerini sağlamak. Alanlarında en iyi olmalarına katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

- Öğrencilerimizin bir üst eğitime yerleşmelerinde başarıyı arttıracak yöntemler belirleyerek, başarıyı arttırmak. Sınavla öğrenci alan okullara daha fazla öğrenci göndermek
- Okulumuzda kültürel –sanatsal etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.
- Okulumuzda sportif etkinlikler düzenlenecek ve bunlara öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.
- Okulumuzca düzenlenen gezilerin sayısı artırılabacaktır.
- Resmi bayram, kutlama ve anma törenlerinde daha çok öğrencinin görev alması sağlanacaktır.
- Çevre okullarla işbirliği yapılarak ortaklaşa sosyal, kültürel, sportif etkinlikler ve turnuvalar düzenlenecektir.
- İlçe, il ve ülke düzeyinde düzenlenen yarışmalara daha fazla sayıda öğrencimizin ilgi göstermesi ve katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b							
PG.1.1.c							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.1.1.b							
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK						
PG.3.2.b							
PG.3.3.c.							

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	35000	35000	40000	40000	45000	195000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.